Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
11.142,72 €

L'Istituzione scolastica è beneficiaria del finanziamento in quanto oggetto di dimensionamento a.s. 2023/24 riguardante l'Istituzione scolastica 2022/23 cessata o dimensionata PAPC16000R

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
LICEO SCIENT. -SAVERIA PROFETA DI USTICA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PAPS26000R

Città
USTICA

Provincia
PALERMO

Legale Rappresentante

Nome
GIUSTO

Cognome
CATANIA

Codice fiscale

Email

Telefono

Referente del progetto

Nome
FABIO

Cognome
RAIMONDO

Codice Fiscale
RMNFBA76E08G273R

Email

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP
I24D23003360006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-34548

Titolo progetto
USTICA AL CENTRO DEL MONDO

Descrizione progetto
Ustica è una piccola isola a nord di Palermo e dista dal capoluogo cittadino 36 miglia nautiche, circa 65 Km. Questa sua evidenza geografica è considerata un limite; l'insularità talvolta rappresenta, a causa dei collegamenti marittimi, una condizione di isolamento. Tale condizione si ripercuote sul processo educativo, tuttavia il lavoro degli ultimi anni è stato proteso a modificare la narrazione sul processo educativo nell'isola di Ustica e conseguentemente l'immagine della sua istituzione scolastica. Lavorare ad Ustica può essere motivo di benessere fisico e mentale. Fare scuola ad Ustica è un'occasione per promuovere una cultura del rispetto dell'ambiente, la convivialità umana, la valorizzazione del territorio. La scuola ad Ustica, oltre ad essere una sfida educativa, rappresenta il paradigma di una nuova sfida globale che si fa carico delle scoperte e dalla tutela dell'ecosistema e del patrimonio ambientale del Paese. Inoltre l'isola può diventare, sempre di più, un ponte virtuale con il mondo grazie alla sua vocazione turistica. Per queste ragioni, si sceglie di progettare le risorse PNRR con l'obiettivo di sviluppare competenze utili a svolgere compiti di realtà articolati e complessi, integrandoli con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Esaltare la peculiarità dell'insularità, pertanto, non necessariamente significa isolamento; anzi la condizione di insularità può essere un elemento di attrazione. La piccola isola, inoltre, favorisce la costruzione di comunità e in questa situazione, in un rapporto "ologrammatico e ricorsivo" tra la scuola e la società - per dirla con Edgar Morin - bisogna esaltare la funzione aggregativa dell'istituzione scolastica, mettendo a disposizione della cittadinanza occasioni di collegamento col mondo. Per tutte queste ragioni l'investimento per sviluppare le competenze STEM e il multilinguismo possono concorrere concretamente a rompere la condizione di solitudine, l'isolamento geografico e la marginalità fisica delle studentesse e degli studenti e, conseguentemente, dell'intera popolazione usticese. Il progetto, che coinvolge discenti della scuola primaria e secondaria, è articolato per valorizzare tali condizioni di partenza e consentire una relazione virtuale e fisica tra le studentesse e gli studenti di Ustica col mondo, rompendo l'equazione tra insularità e solitudine.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
Si

Numero di partner
2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Original Real Acamedy - British Institutes of Palermo		04981970827	Partner nella realizzazione dei percorsi multilinguismo
Intellegere Società Cooperativa sociale Impresa sociale		12918431003	Docenti e Tutor STEM e competenze digitali

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	2	Compilato	4.746,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.113,20 €	1	Compilato	4.113,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	492,50 €	1	Completato	492,50 €

Totale richiesto per l'intervento
9.351,70 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Negli ultimi anni, l'acronimo STEM è diventato sempre più popolare nel contesto dell'istruzione e delle carriere. STEM sta per Science, Technology, Engineering e Mathematics, vale a dire le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche che svolgono un ruolo cruciale nella società odierna. Si ritiene importante lo studio e l'approfondimento delle discipline STEM, anche perché i risultati delle prove Invalsi del nostro istituto impongono una riflessione sulla necessità di investire su tali competenze. Le STEM sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società. Gli studi STEM promuovono, infatti, una mentalità basata sulla risoluzione di problemi. Gli studenti e le studentesse imparano ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche. Inoltre, c'è un aspetto che le rende davvero importanti: le carriere che possono essere intraprese grazie allo studio delle STEM sono sempre più richieste nel mercato del lavoro globale. Le aziende cercano professionisti qualificati in queste discipline per guidare l'innovazione, la ricerca e lo sviluppo tecnologico. In un contesto sociale dove agisce la nostra istituzione scolastica è decisivo promuovere uno studio che abbia un impatto diretto anche sulla società. In Italia c'è una bassa percentuale di giovani laureati in discipline STEM rispetto alla media europea, che si traduce anche in una bassa percentuale di giovani laureati complessivi. Ciò a sua volta si traduce in un impoverimento del capitale umano nel nostro Paese. È necessario inoltre recuperare la disparità di genere (gender gap), che nel nostro territorio si manifesta in modo evidente. A causa degli stereotipi sociali, le studentesse rimangono una minoranza nei campi scientifici, malgrado sono quelli che garantiscono maggiore stabilità lavorativa e salari più alti nelle economie odierne. Recuperare la scarsa diffusione di competenze STEM, abilità digitali e conoscenze pratiche tra i giovani, in un contesto in cui, i ragazzi e le ragazze sono sempre più connessi al mondo digitale, è un obiettivo fondamentale per la nostra azione educativa.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Gli interventi verranno realizzati mediante attività co-curricolari (in orario extra scolastico); i percorsi saranno adeguati all'età degli studenti, infatti saranno previsti n. 2 corsi: uno per la scuola Primaria e uno per la scuola Secondaria. In particolare si prevedono le seguenti proposte: -STEM attraverso il coding e la robotica con Lego Spike

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PAPS26000R	LICEO SCIENTIFICO "SAVERIA PROFETA"	USTICA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [x] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [x] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [ ] Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [ ] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica; i partecipanti impareranno le principali tecniche di programmazione attraverso l'uso di Lego Spike. Grazie a Lego Spike; i partecipanti daranno libero sfogo alla creatività imparando non solo la programmazione (di tipo a blocchi) ma avranno la possibilità di immergersi nel mondo della robotica studiandone le basi. I partecipanti dovranno costruire il loro piccolo meccanismo robotico collegando motori, sensori e pulsanti tra loro. Creare un piccolo robot significa progettare su carta l'idea insieme ai propri compagni confrontandosi sui componenti a disposizione. Ogni singolo componente deve essere poi collegato con gli altri non solo tramite appositi cavi ma successivamente anche tramite la programmazione. Oltre alle digital skills, si avrà particolare attenzione alle competenze personali quali le capacità logico-computazionale, lo spirito critico e il problem-solving.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I progetto si propone di promuovere la parità di genere e la sostenibilità attraverso l'educazione e la sensibilizzazione di studenti/esse e azioni di formazione di docenti, in quanto figure educative importanti nel percorso di crescita dei giovani e delle giovani. Il progetto coinvolgerà prevalentemente le bambine e le ragazze della scuola primaria e secondaria di primo grado in percorsi educativi e laboratori creativi al fine di sensibilizzare sulle tematiche di genere, contrastare il fenomeno degli stereotipi e della discriminazione di genere, scardinare gradualmente bias cognitivi. Uno dei punti di forza del progetto è stata l'integrazione di diversi approcci metodologici, come quello comunicativo-sociale, storico letterario e pedagogico-didattico. Saranno utilizzati strumenti didattici non convenzionali – giochi e attività esperienziali – e metodologie didattiche innovative che attingono anche al mondo delle arti performative, alla realizzazione di manufatti a tema matematico-scientifico sui temi dell'inclusione e della diversità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti saranno strutturati in un unico percorso di 26 ore per formazione di lingua inglese in presenza per la scuola secondaria

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La ricerca dei Partner nella realizzazione dei percorsi STEM e MULTILINGUISMO è stata proiettata all'individuazione di soggetti altamente qualificati in grado di garantire, grazie all'unicità del curriculum e alla qualità professionale, un'azione formativa di alto livello per studentesse e studenti. Nello specifico, quello dei "divari" territoriali e di genere in istruzione e nelle materie STEM è uno dei temi verso cui INTELLEGERE SOC. COOP. SOCIALE è particolarmente sensibile ha offerto prestazioni di grande professionalità ed ulteriori servizi aggiuntivi. Original Real Acamedy - British Institutes of Palermo è un ente di formazione linguistica che ha offerto prestazioni di grande professionalità ed ulteriori servizi aggiuntivi che qualificano l'attività didattica e la rendono conveniente per la formazione linguistica.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- [ ] Università e AFAM
- [ ] Centri di ricerca
- [ ] ITS Academy
- [x] Enti e organismi di formazione specializzati

Original Real Acamedy - British Institutes of Palermo INTELLEGERE SOC. COOP. SOCIALE

- [ ] Centri culturali e musei
- [ ] Associazioni professionali e datoriali
- [ ] Imprese
- [ ] Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione del gruppo di lavoro è costituito da quattro docenti che hanno competenze scientifico/matematiche e organizzative. Il gruppo di lavoro ha progettato in modo unitario i percorsi e successivamente ha strutturato due proposte: una di ambito STEM e una di ambito linguistico. Tale progettazione è avvenuta a seguito di confronto e dialogo con i soggetti individuati come partner.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
4.746,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
4.113,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.48	492,32 €
				Importo totale attività	492,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
Si

Numero di partner
1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Original Real Acamedy - British Institutes of Palermo		04981970827	Partner nella realizzazione dei percorsi multilinguismo

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	1	Compilato	1.708,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	83,02 €	1	Completato	83,02 €

Totale richiesto per l'intervento
1.791,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Non si possono svolgere le attività clil per docenti a causa della scarsa dotazione finanziaria.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	Inglese
Livello B2	0	0	NON PREVISTO
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	NON PREVISTO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

1.708,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	2.44	82,96 €
				Importo totale attività	82,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.